

## PEDAGOGÍA GENERAL Y RELIGIOSA CL07

<b>NOMBRE y CLAVE</b>	PEDAGOGÍA GENERAL Y RELIGIOSA CL07
<b>DEPARTAMENTO</b>	Teología Práctica y Espiritualidad
<b>ÁREA</b>	Teología Práctica
<b>NÚMERO CRÉDITOS ECTS</b>	5
<b>CARÁCTER</b>	Opcional
<b>CURSO</b>	4º, 5º
<b>SEMESTRE</b>	1º/2º
<b>NUMERO CLASES Y TUTORIAS</b>	50
<b>PROFESOR</b>	Manuela García García
<b>DESCRIPCIÓN</b>	Estudio de la pedagogía como arte y como ciencia, general y religiosa. Presentar los distintos modelos pedagógicos, de manera especial la "Pedagogía de Dios", referente fundamental para el profesor de religión.
<b>APORTACION</b>	La asignatura contribuye a: 1. Conocer como el hombre ha ido transmitiendo sus conocimientos y educando a lo largo de la historia. 2. Reconocer el avance y la ayuda que suponen los conocimientos que aporta la psicología en el aprendizaje. 3. Entender la importancia que tiene la concepción antropológica del profesor para ejercer su profesión. 4. Valorar y conocer la "Pedagogía de Dios", como modelo principal para el educador católico. 5. Estudiar otros modelos basados en la pedagogía de Dios.

### OBJETIVOS

1. Valorar la educación en todos los ámbitos de la persona.
2. Conocer la importancia de la pedagogía general y la pedagogía religiosa.
3. Identificar las teorías fundamentales sobre el aprendizaje.
4. Adquirir ideas fundamentales sobre el educador y educando.
5. Estudiar los hitos fundamentales sobre la Historia de la Pedagogía.
6. Conocer la aportación y relación de las Ciencias de la Educación a la Pedagogía.
7. Valorar y conocer la Pedagogía de Dios.
8. Definir con precisión la ERE y diferenciarla de la Catequesis.
9. Conocer y manejar el Currículo de la ERE.
10. Conocer y comprender distintos modelos educativos cristianos.

### COMPETENCIAS

1. Capacidad de entender que la pedagogía es a la vez un arte y una ciencia que hace más eficaz el proceso educativo y que necesita la ayuda de las ciencias de la educación.
2. Capacidad de adquirir la preparación adecuada conociendo la pedagogía religiosa y los contenidos que hay que enseñar.
3. Capacidad de comprender la aportación de la enseñanza de la religión a la educación integral del alumno.

4. Capacidad de clarificar la finalidad, objetivos y contenidos de la enseñanza de la religión católica y la relación interdisciplinar con las otras áreas del currículo.
5. Capacidad de elaborar unidades didácticas, evaluaciones, métodos y recursos para utilizar en el aula en el área de religión.

#### **PROGRAMA**

1. CONCEPTO DE EDUCACIÓN
2. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONA
3. TEORÍAS SOBRE EL APRENDIZAJE
4. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
5. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
6. EDUCADOR Y EDUCANDO
7. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA
8. LA PEDAGOGÍA DE DIOS
9. MODELOS EDUCATIVOS CRISTIANOS
10. LA ERE EN LA ESCUELA
11. ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO ENSEÑAR? ¿QUÉ, CÓMO Y CUÁNDO EVALUAR?
12. EL CURRÍCULO DE LA ERE. PROGRAMACIÓN.

#### **METODOLOGÍA**

1. Presentación de los temas teniendo en cuenta el tiempo presencial disponible.
2. Metodología activa: el alumno realizará los trabajos que se indiquen en cada tema.
3. Comentario de textos.
4. Trabajo en equipo sobre un tema dado.
5. Contextualización de los temas teniendo en cuenta nuestro momento histórico actual.

#### **ACTIVIDADES**

1. Presentación de los trabajos indicados.
2. Lectura del libro "Educar en el asombro" de Catherine L'Ecuyer. (2012) Plataforma actual.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CRITERIO</b>	<b>PESO</b>
Participación activa en clase	Atención, intervenciones en las clases, asimilación de los contenidos y capacidad para interrelacionar contenidos.	20
Trabajo <i>Educar en el asombro</i>	Comentario del libro siguiendo las pautas dadas.	40
Examen escrito	Asimilación de los contenidos, capacidad de síntesis, utilización del vocabulario específico de la materia.	40

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BELTRÁN, J. (1993). *Procesos y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Asociación de editores del catecismo. Madrid, 1992.

- CABRERO, Á. (2011). *Aprender a enseñar religión*. Madrid: Palabra.
- CARRASCO, J.B. (2011). *Enseñar hoy*. Madrid: Síntesis.
- COLL, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula De Innovación educativa*, 161, 34-39. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2307>.
- CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. (1997) *Directorio General para la catequesis*. Madrid, Edice
- CORRAL, A., PARDO, P. (2008). *Psicología evolutiva. Introducción al desarrollo*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- DE GREGORIO, A. (2001) *La escuela católica, ¿qué escuela?*, Madrid, Anaya.
- DE GREGORIO, A. (2007) *Por las huellas de la pedagogía del P. Morales, un idealista con los pies en la tierra*. Fundación universitaria española. Madrid.
- DÍAZ, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente: dirigido a maestros de infantil y primaria*. Las Rozas (Madrid): Praxis.
- FERNÁNDEZ, J. A., (2014). *Fundamentos de la ERE para la formación de profesores de religión*. Madrid: CCS.
- GASOL, R., BESTARD, J., QUESADA, A. Y TRENTI, Z., (1999). *La enseñanza religiosa escolar* Barcelona: Edebé.
- GÓMEZ SIERRA, M<sup>a</sup> E. (2011). *Didáctica de la Religión. Tesoro escondido de la escuela*. Madrid: PPC.
- GÓMEZ SIERRA, M<sup>a</sup> E. (2015). *La adolescencia: espacio para la fe*. Madrid: PPC.
- GÓMEZ VILLALBA, I. (2014). *Educación la inteligencia espiritual*. Madrid: Grupo editorial Luis Vives.
- JUAN PABLO II. *Catechesi Tradendae*.
- L'ECUYER, C. (2012) *Educación en el asombro*. (18<sup>a</sup> edición). Madrid: Plataforma actual.
- (2015) *Educación en la realidad*. (4<sup>a</sup> edición). Madrid: Plataforma actual.
- MORALES, T. (Reimpresión 2013). *Coloquio Familiar*. Madrid: BAC
- MORALES, T. (2008). Forja de hombres. En *Vida y obras de Tomás Morales. Obras pedagógicas*. Madrid: BAC
- MORALES, T. (2008). Hora de los laicos. En *Vida y obras de Tomás Morales. Obras pedagógicas*. Madrid: BAC
- MORALES, T. (2008). Laicos en marcha. En *Vida y obras de Tomás Morales. Obras pedagógicas*. Madrid: BAC
- NAVARIDAS, F. (2013). *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente*. Logroño: Genuvee.
- RATZINGER, J. (2005). *La Iglesia. Una comunidad siempre en camino*. Madrid: San Pablo. Riu i Rovira, F., (2015) *Finalidad y carácter de la clase de religión*. Barcelona: Edebe.
- ZABALZA, M., (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZABALETA, P. (2017). *Pedagogía y didáctica de la religión católica*. Burgos: Facultad de Teología del Norte de España.